

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽINGSNELIS“

DIREKTORĖS ADOS GRIGALIŪNIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-15 Nr. 35-12-243

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įstaigos 2022 metų strateginiame plane STRAPIS sistemoje sėkmingai pasiektos planinės reikšmės. Vienam pedagogui tenka 12 ikimokyklinio amžiaus vaikų (planinė reikšmė – 12). Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis siekia 64 proc. (planinė reikšmė – 62 proc.). Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis – 84,6 proc. (planinė reikšmė – 72 proc.). Labai gerai ir gerai ugdymo vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis – 78 proc. (planinė reikšmė – 70 proc.).

2022 metų strateginio plano pirmasis tikslas – pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kokybę, taikant šiuolaikinio ugdymo strategijas.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – patobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijas apie šiuolaikinio ugdymo strategijas:

✓ 100 procentų pedagogų pagilino žinias apie į vaiką orientuoto ugdymo organizavimą, dalyvaudami mokymuose ir seminaruose.

✓ 23 mokytojams, 3 švietimo pagalbos specialistams, 11 ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų ir 2 mokytojo padėjėjams įstaigoje organizavau praktinį seminarą „Sveikatos kompetencijos plėtotė ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, kurį vykdė RIUKKPA.

✓ Metodinių posėdžių metu pedagogai dalinosi seminarų metu įgytomis žiniomis, pristatytos 10 pačių sukurtų skaitmeninių metodinių priemonių, kurios talpinamos virtualioje bibliotekoje.

✓ Vykdyta praktinė patirties sklaida konferencijose „Gamtos pažinimas mieste“, „Kuriantis, tyrinėjantis, ieškantis ir atrandantis – laimingas miesto vaikas“.

✓ 2 pedagogės dalyvavo Picture Exchange Communication System (PECS) 1 pakopos mokymuose, kuriuos organizavo NŠA. Šie mokymai skirti lavinti vaikų komunikacinius gebėjimus.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – praplėsti ugdymo turinį, taikant inovatyvius ugdymo būdus bei metodus:

✓ Ugdymo procesą maksimaliai organizuojant lauke, tikslingai išplėtos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM veiklos technologinių ir inžinerinių tyrinėjimų srityse.

✓ Moderniai įrengtoje lauko klasėje-tyrinėjimų laboratorijoje vyko nuolatinės edukacinės veiklos, kurios skatino vaikus tyrinėti, kritiškai mąstyti.

✓ 2022 metais dalyvavome respublikiniame mokyklų edukacinių erdvių konkurse, kuriame pristatėme šią lauko klasę – tyrinėjimų laboratoriją, ir patekome į nacionalinį konkurso etapą.

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę, atsižvelgiant į individualius ugdytinių gebėjimus:

✓ Siekiant patobulinti SUP vaikų pažangos ir vertinimo sistemą, bendradarbiaujant su tėvais, įdiegta ClassDojo programa. Šis interaktyvus įrankis vaikų elgesiui, veiklai ir pasiekimams fiksuoti bei stebėti sustiprino tarpusavio santykius, pagerino vaikų elgesį ir padėjo sudominti esama apdovanojimų sistema.

✓ Pagerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai, glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams ir pagalbos specialistams, individualią pagalbą teikiant mokytojo padėjėjui (1 etatas).

2022 metų strateginio antrasis plano tikslas – užtikrinti specialiųjų poreikių turinčių vaikų sėkmingą ugdymą (si).

Igyvendinant pirmą uždavinį – plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, vykdyti tėvų švietimą apie įtraukijį ugdymą:

✓ Patobulėjo lopšelio-darželio pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų kompetencija įtraukiojo ugdymo srityje, nes įstaigos specialioji pedagogė organizavo intervizijas, kuriu metu buvo pristatomos ir analizuojamos sudėtingos ugdymosi situacijos, ieškoma sprendimų, dalinamasi patirtimi.

✓ Visi pedagogai išklausė 2 val. seminarą „SUP turinčio vaiko ugdymas: programų individualizavimas ir pritaikymas darželyje“.

✓ Atnaujinome individualios / pritaikytos programos formą, kuri leidžia efektyviau planuoti ugdymo procesą, pastebėti individualius poreikius ir siekti pažangos.

✓ 2022 rugsėjo 12–16 dienomis vyko 6 konsultacijos, kurių metu tėvai įgijo žinių apie vaikų emocinę gerovę, sužinojo daugiau apie specialiuosius ugdymosi poreikius ir kt.

Igyvendinant antrą uždavinį – patobulinti ugdymosi aplinkas specialiųjų poreikių vaikams:

✓ Naujomis priemonėmis praturtintos 5 grupės – 3 ankstyvojo amžiaus ir 2 priešmokyklinės: šviesos staliukais, sensorinėmis priemonėmis, manipuliaciniais staliukais, įrengtos nusiramavimo erdvės.

✓ Užtikrinta specialioji pagalba visiems specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems vaikams: 36 vaikai lanko logopedines pratybas, 6 vaikams teikiama socialinio pedagogo ir specialiojo pedagogo pagalba.

2022 metų strateginio plano trečiasis tikslas – tęsti priemonių, stiprinančių emocinę ir fizinę vaikų sveikatą, plėtojimą ugdymo procese.

Igyvendinant pirmąjį uždavinį – pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų emocinę savijautą:

✓ Lopšelio-darželio vaikų saugumui ir savijautai pagerinti dviejuose priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdyta socialinio ir emocinio ugdymo programa „Zippio draugai“.

✓ 4 grupėse vykdyta „Kimoči“ programa.

✓ 3 ankstyvojo amžiaus grupėse vyko projektas „Augu su pasaka“, kuris gerino vaikų emocinę savijautą adaptacijos periodu.

✓ Buvo organizuojamos pilietinė akcija „Padėkime gyvūnams“ su VšĮ „Penkta koja“. Dalyvavimas akcijoje ugdė bendruomenės empatiją gyvūnams.

✓ Pilietinės iniciatyvos – Tarptautinė tolerancijos diena, Tarptautinė Dauno sindromo diena, Pasaulinė autizmo diena.

Igyvendinant antrąjį uždavinį – plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, tobulinant vaikų sveikos gyvensenos kompetencijas:

✓ Vykdomas įstaigos projektas „Augu su krepšiniu“, kartu su socialiniais partneriais („Žingsnelis“, RIUKKPA, Kauno krepšinio mokykla „Žalgiris“). Projektų organizavimas su socialiniais partneriais leidžia praplėsti ugdymo organizavimo galimybes, plėtoti vaikų bei pedagogų kompetencijas, reprezentuoti įstaigą.

✓ Dalyvavome įvairiuose socialinių partnerių organizuose projektuose, tobulinome vaikų sveikos gyvensenos kompetencijas. Respublikiniai projektai „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2022“, „Šok, dainuok, sportuok, ir nieko nebijok“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“ ir kt.

✓ Aktyviai dalyvavome sporto renginiuose, respublikinis renginys „Futboliuko Kalėdos 2022“.

✓ Renginys „Būk vikrus, būk stiprus“ Kauno T. Ivanausko progimnazija.

- ✓ Respublikinis renginys „Pasaulinė orientavimosi sporto diena 2022“.
- ✓ Futboliuko festivalis, skirtas paminėti 100-ąsias futbolo metines Lietuvoje.
- ✓ Kauno miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų Trikrepsio festivalis Kauno miesto mero taurei laimėti.

2022 metų strateginio plano ketvirtasis tikslas – patobulinti ugdymo(si) vidaus erdvę ir darbo aplinką, siekiant, kad ji taptų modernia, saugesne, sveikesne, mobilesne ir aktyvinančia.

- ✓ Išklotos šaligatvio trinkelės, 382 m² (SB 17 077,94 Eur).
 - ✓ Atlikti lauko laiptų remonto darbai, 11,7 m² (SB 6304,78 Eur).
 - ✓ Atliktas kosmetinis 2 grupių remontas (Spec. lėšos 382,70 Eur).
 - ✓ Išklotas linoleumas, 65 m², išdažytos administracijos patalpų sienos (1,2 proc. lėšomis 1788,00 Eur).
 - ✓ Pakeistos durys, 11 vnt. (1,2 proc. lėšomis 3286,08 Eur).
 - ✓ Naujai įrengtas socialinio ir specialiojo pedagogo kabinetas, 12 m² (SB 3293,74 ir spec. lėšos 480 Eur).
- Neplanuota:
- ✓ Lauko teritorijoje įrengtos dvi lauko plautuvės (1,2 proc. 850 Eur).
 - ✓ Vienoje grupėje sumontuotas oro kondicionierius (1,2 proc. 1086,00 Eur).
 - ✓ Įsigyta baldų edukacinei erdvei (SB 544,93 Eur).
 - ✓ Įsigyta dviaukščių lovų 10 vnt. (SB 2860,00 Eur).

II SKYRIUS

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2022 metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|--|---|---|
| 1.1. Pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę, atsižvelgiant į individualius ugdytinių gebėjimus bei užtikrinant sklandų, efektyvų ir reflekyvų vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą. | Patobulinta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. | Iki 2022-03-31 atnaujintas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas. Iki 2022-09-31 įdiegta ClassDojo programa, kuri skirta specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų elgesiui, veiklai ir pasiekimams fiksuoti ir stebėti. Ja | Iki 2022-03-31 atnaujintas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (įsakymo Nr. V-60.1) padėjo numatyti ugdymo perspektyvas, pritaikyti ugdymosi procesą vaikų grupėms ir kiekvieno vaiko poreikiams bei galimybėms. 100 proc. tėvų (tai yra 12 tėvų), auginančių didelius SUP turinčius vaikus (6 vaikai), įsidiegė ir naudoja modernią ClassDojo programėlę. 100 proc. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Patobulinta darbuotojų kompetencija vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo klausimais.</p> | <p>naudojasi ir vaikų tėvai.</p> <p>Visi švietimo pagalbos specialistai ir 80 proc. tėvų, auginančių vaikus su specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais, naudojami ClassDojo programa.</p> <p>Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, išklausių ne mažiau 3 seminarus, mokymus platformose Pedagogas.lt, Ugdymo meistrai ir kt., dalis (proc.).</p> | <p>švietimo pagalbos specialistų veiksmingai naudoja ClassDojo programėlę ugdymo procese.</p> <p>Šis interaktyvus įrankis vaikų elgesiui, veiklai ir pasiekimams fiksuoti bei stebėti sustiprino tarpusavio santykius, pagerino vaikų elgesį ir padėjo sudominti esama apdovanojimų sistema.</p> <p>100 proc. priešmokyklinio ugdymo pedagogų išklausė tikslinius mokymus, seminarus apie vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą, žinias pritaiko praktikoje. „Mokinių pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas“. <i>Pažymėjimo Nr. 20480</i> „Vaikų pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas ugdymo įstaigose“ <i>Pažymėjimo Nr. 54839 ir kt.</i></p> <p>80 proc. pedagogų tobulino žinias vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo klausimais, dalinosi gerą patirtimi įstaigoje (taip taupomos įstaigos lėšos, skirtos kvalifikacijai tobulinti). 8 proc. pedagogų dalinosi gerą patirtimi KŠIC respublikinėje praktinėje</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Teikiama individuali pagalba tėvams (globėjams), siekiant vaikų pasiekimų gerinimo ir pažangos.</p> | <p>Iki 2022-12-31 ne mažiau kaip 2 grupėse organizuoti tėvų individualūs susirinkimai vaikų pažangos ir pasiekimų klausimais.</p> <p>Sudaryti grafikai individualioms konsultacijoms teikti. Iki 2022-12-31 organizuoti ne mažiau kaip 34 individualios konsultacijos tėvams, dalyvaujant švietimo pagalbos specialistams.</p> | <p>konferencijoje „Mokytojų geroji patirtis – mokinių pažangai“, kurioje patobulino savo asmenines ir profesines kompetencijas.</p> <p>Priešmokyklinio amžiaus grupėse spalio ir gegužės mėnesiais organizuoti individualūs tėvų susirinkimai, kuriuose aptarta vaikų pažanga ir pasiekimai, glaudus bendradarbiavimas, kuris turi įtakos geresniems vaikų pasiekimams.</p> <p>Vyko 2022 birželio 6–9 dienomis (11 konsultacijų) bei lapkričio 14–18 dienomis (15 konsultacijų). Konsultacijose tėvai gavo informaciją apie naujai suformuotus gimtosios kalbos įgūdžius, pasiekimus, atkreiptas dėmesys į individulius vaiko poreikius ir galimybes, ugdant komunikavimo kompetenciją. Vyko 2022 rugsėjo 12–16 dienomis (6 konsultacijos), kurių metu tėvai įgijo žinių apie vaikų emocinę gerovę, sužinojo daugiau apie specialiuosius ugdymosi poreikius ir kt.</p> <p>2022 spalio 10–12 dienomis buvo organizuojami 2 susirinkimai tėvams,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>Padidės tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę, dalis.</p> | <p>Atlikta anketinė apklausa „Tėvų požiūris į vaikų ugdymo kokybę“, iki 78 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertins ugdymo kokybę (buvo 72 proc.).</p> | <p>auginantiems ankstyvojo amžiaus vaikus, kurių metu socialinė pedagogė skaitė tėvams pranešimus apie lengvesnę adaptaciją, vaikų bendravimo ir elgesio ypatumus. Konsultacijas organizavo pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai.</p> <p>Atliktos 3 anketinės apklausos ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus auginantiems tėvams apie ugdymo kokybę l.-d. „Žingsnelis“. Ankstyvojo amžiaus vaikus auginantys tėvai vertino ugdymo kokybę labai gerai ir gerai – 81,42 proc. Ikimokyklinio amžiaus vaikus auginantys tėvai vertino ugdymo kokybę labai geri ir gerai – 87,63 proc. Priešmokyklinio amžiaus vaikus auginantys tėvai ugdymo kokybę vertino labai gerai ir gerai – 84,72 proc. (rodikliai viršijo suplanuotus).</p> |
| <p>1.2. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p> | <p>Ugdymo turinys praturtintas ugdymo projektais, įgyvendinamais drauge su socialiniais partneriais.</p> | <p>Iki 2022-12-15 įgyvendintas gamtamokslinio raštingumo ugdymo, taikant STEAM koncepciją, tarptautinis eTwinning projektas „Gyvenimo ratas“, bendradarbiaujant su Kauno sanatoriniu lopšeliu-darželiu</p> | <p>Įgyvendintas projektas „Gyvenimo ratas“ kartu su socialiniais partneriais – lopšeliu-darželiu „Pienė“, jo rezultatai ir veiklos pristatytos metodiniame posėdyje 2022 gruodžio mėn. Projekte dalyvavo 4 ikimokyklinio amžiaus grupės, 10</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>„Pienė“. 50 proc. ugdytinių pagerino STEAM įgūdžius.</p> <p>Iki 2022-12-31 įgyvendintas sveikatingumo projektas „Augu su krepšiniu“, bendradarbiaujant su RIUKKPA, Kauno Žalgirio krepšinio mokykla. Projekte sudalyvavo 2 priešmokyklinio amžiaus ir 2 ikimokyklinio amžiaus grupės ir patobulino sveikatos saugojimo kompetenciją.</p> <p>Iki 2022-12-31 įgyvendinti bendri renginiai su Kauno Tado Ivanausko progimnazija: 3 virtualios metodinės veiklos, 1 sporto renginys, 1 susitikimas su būsimų pirmokų tėvais.</p> | <p>pedagogų. Mokytojų anketinė apklausa atskleidė, kad vaikų pažangai svarbią reikšmę turėjo STEAM veiklų įvairovė.</p> <p>Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais RIUKKPA ir Kauno krepšinio mokykla „Žalgiris“, vykdomas Kauno miesto projektas „Augu su krepšiniu“, kuriame dalyvauja 10 ikimokyklinio ugdymo įstaigų, 400 vaikų susipažįsta su krepšinio sporto šaka, didina fizinį aktyvumą ir 40 pedagogų gilina žinias apie krepšinio pritaikymą priešmokyklinio amžiaus vaikams ugdymo procese.</p> <p>Organizuota metodinė veikla „Rekomendacijos pradinių klasių mokytojoms ir vaikų pasiekimų vertinimo diagramų pristatymas“. Susitikimo metu aptarta priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, pasidalinta įgyvendinimo patirtimi, vaikų pasiekimų išvalgomis. Organizuoti 3 bendri sporto renginiai „Būk vikrus, būk stiprus“, „Mažoji mylia“, „Bėgame už Šilainius“, kurie plėtojo vaikų socialinę kompetenciją ir</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>fizinius gebėjimus. Organizuotos 2 vaikų kūrybinės parodos „Mano augintinis“, „Velykų margutis“, kurios leido atsiskleisti vaikų meninius gebėjimus. Organizuotas susitikimas su būsimų pirmokų tėvais. Bendradarbiavimas su Kauno Tado Ivanausko progimnazija užtikrina priešmokyklinio amžiaus vaikų tolimesnį mokymąsi šioje gimnazijoje, tėvai noriai renkasi šią mokyklą. Įvairios veiklos taip pat praturtina ugdymo turinį ir veiktas už institucijos ribų.</p> |
| 1.3. Siekti įstaigos veiklos efektyvumo, kuriant didesnę pridėtinę vertę. | <p>Efektyvesnis darbuotojų darbo krūvio paskirstymas ir naujų kompetencijų ugdymas.</p> <p>Ugdymo aplinka praturtinta šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis.</p> | <p>Iki 2022-12-31 atlikta darbuotojų darbo krūvio analizė, aptarti veiklos rezultatai ir susitarta dėl naujų užduočių. 80 proc. pedagogų pasieks maksimalius rezultatus.</p> <p>Iki 2022-12-31 pedagogai aprūpinti šiuolaikinėmis edukacinėmis priemonėmis:</p> | <p>Atlikta darbuotojų darbo krūvio analizė, aptarti veiklos rezultatai. Nepedagoginis personalas – vidaus ir lauko aplinkų dekoravimas, metodinių priemonių gamyba, įstaigos kultūrinio etoso kūrimas. Pedagoginis personalas – profesinis švietimas mažesnę patirtį turintiems kolegoms, ugdomosios aplinkos kūrimas, ugdomųjų priemonių gamyba.</p> <p>Ikimokyklinio amžiaus grupėse ugdymo procesui planuoti naudojamos 6 edukacinės priemonės „Žaismė ir atradimai“, ugdymo turiniui</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 6 edukacinės priemonės „Žaismė ir atradimai“ 25 Olimpinių vertybių ugdymo programos leidinių rinkiniai. 3 skaitmeninės edukacinės priemonės | praplėsti, pajvairinti pedagogai naudojo Olimpinių vertybių ugdymo programos leidinius. |
|--|--|---|---|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo). Nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|--|
| 3.1. Modernizuota 15 m ² įstaigos patalpų, kuriose įrengta „Dailės studija“, atitinkanti visus saugumo reikalavimus ir higienos normas. Savivaldybės lėšos 4992,56 Eur. Įstaigos biudžeto lėšos 2498,00 Eur. | Dailės studijoje organizuojamos veiklos pagerino vaikų pasiekimus meninėje kompetencijoje, dirbant su emocijų ir elgesio sunkumais turinčiais vaikais, pagerėjo psichoemocinė sveikata. Sudarytos darbo sąlygos meninio ugdymo (dailė) pedagogai. |
| 3.2. Inicijavau įstaigos bendruomenės advento socialinę akciją „Padovanok šviesą ukrainiečių vaikams“. | Plėtojau bendradarbiavimą su įstaigos tėvais ir darbuotojais. Diegtos nuostatos, ugdančios empatiją, skatinančios užjausti, padėti, mokytis dalintis, suteikiant dovanai prasmę. Surinkta ir per Kauno Kristaus Prisikėlimo baziliką Ukrainos žmonėms perduota daugiau kaip 150 vienetų elektrinių žibintuvėlių. |
| 3.3. Dalyvavau Lietuvos Respublikos Aplinkos ministerijos organizuotame projekte, kuris yra finansuojamas Europos regioninės plėtros fondo lėšomis „Sensorinis sodelis“ ir buvome išrinkta vienintele iš ikimokyklinių įstaigų, kurioje įkurta žaliaji sensorinė erdvė. | Dalyvavau šiame projekte su tikslu didinti žaliąją infrastruktūrą miesto aplinkoje ir mažinant taršą plėsti žaliąsias erdves bei siekti, kad vaikai geriau suprastų jų svarbą. Šio sensorinio sodelio edukacinis tikslas – susipažinimas su augalais, jų sensorinėmis savybėmis, gamtos stebėjimas įvairiais metų laikais, rūpinimasis augalais ir atsakomybės jausmo ugdymas. |

4. Pakoreguotų 2022 m. veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

| | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--|
| 7.1. Pokyčių valdymo (įtraukusis ugdymas) |
| 7.2. Elektroninių dokumentų valdymas ir administravimas (STRAPIS, VIPIS, DVS „Kontora“, „Personalas“). |

V SKYRIUS
2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2023 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|--|---|
| 8.1. Pagerinti ugdymo kokybę, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo pokyčių strategijų srityje | Atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, taikant projektinio planavimo metodą, STEAM ir skaitmeninio turinio įrankius | Iki 2023-12-31 ugdymo(si) procesas priešmokyklinio ugdymo programoje sudarys 40 proc. skaitmeninio turinio medžiagos panaudojimo ir 100 proc. projekto metodo diegimo. Iki 2023-08-31 suorganizuotos praktinių tiriamųjų STEAM veiklų savaitės. Ne mažiau 70 proc. ugdymo (si) veiklų organizuotos lauko klasėje. Iki 2023-08-31 100 proc. vaikų dalyvavo 2 savaičių renginių cikle, įgyvendinant patirtines veiklas. |
| | Patobulintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijos projektinio planavimo, skaitmeninio ugdymo srityse | Iki 2023-12-31 95 proc. mokytojų patobulino kompetencijas skaitmeninių priemonių taikymo ugdymo procese. 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo mokymuose, seminaruose apie projektinį planavimą. Iki 2023-12-31 70 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi su savo įstaigos ir kitų įstaigų mokytojais. |

| | | |
|--|---|--|
| | | Iki 2023-08-31 ne mažiau 50 proc. pedagogų sukurs skaitmeninę priemonę vaikų kompetencijoms ugdyti. |
| | Užtikrintas priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio didėjimas | Iki 2023-12-31 priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą, ne mažiau kaip 91 proc. (buvo 87 proc.) |
| | Užtikrintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio didėjimas | Iki 2023-12-31 ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą, ne mažiau kaip 65 proc. (buvo 64 proc.). |
| 8.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymosi aplinką | Išlaikyta tėvų (globėjų), gerai arba labai gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis | Iki 2023-08-31 atlikus anketinę apklausą, labai gerai ir gerai vaikų savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis – 71 proc. |
| | Sukurtos ir patobulintos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai | Iki 2023-12-31 įrengta multisensorinė erdvė 3 ankstyvojo amžiaus grupėse, relaksacinės erdvės 4 ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse. Ugdymo(si) aplinkos papildytos sensorinėmis priemonėmis, ne mažiau 8 vnt. Iki 2023-08-31 papildyta lauko žaidimų teritorija ankstyvojo amžiaus vaikams, ne mažiau 2 vnt. Iki 2023-03-31 įsigyti du interaktyvūs ekranai priešmokyklinio amžiaus vaikų skaitmenio raštingumo ugdymui(si). |
| | Padidintos ugdymosi netradicinėje aplinkoje galimybės, ugdymo procesą organizuojant už institucijos ribų | Iki 2023-08-31 organizuota edukacinių, kultūrinių, pažintinių veiklų už įstaigos ribų: <ul style="list-style-type: none"> • priešmokyklinio amžiaus vaikams – ne mažiau 15; • ikimokyklinio amžiaus vaikams – ne mažiau 8; • ankstyvojo amžiaus vaikams – ne mažiau 3. |
| | Padidintas vaikų, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo programose, skaičius. Vaikai įgis naujų socialinių emocinių įgūdžių, sustiprins savivoką, savireguliaciją, pagerins savijautą. | Iki 2023-12-31 priešmokyklinio amžiaus vaikams (41 vaikas) įgyvendinta socialinio ir emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“. Iki 2023-12-31 4 ikimokyklinio amžiaus (80 vaikų) grupėse įgyvendinta socialinio ir emocinio ugdymo programa „Kimochi“. Iki 2023-12-31 ankstyvojo amžiaus vaikams (45 vaikai) įgyvendintas mini projektas, skirtas adaptacijos periodui „Augu su pasaka“. |

| | | |
|--|--|---|
| 8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę | VGK veiklos stiprinimas, organizuojant tikslinius mokymus apie įtraukujį ugdymą VGK nariams. | Iki 2023-12-31 VGK nariai patobulins kompetencijas apie įtraukujį ugdymą, ne mažiau 3 mokymai. Iki 2023-12-31 mokytojai ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjos dalyvaus ilgalaikeje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2023 m.“ |
| | Padidėjusi tėvų (globėjų), auginančių SUP turinčius vaikus, gerai arba labai gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis | Iki 2023-05-31 atlikus tėvų (globėjų), auginančių SUP vaikus, apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę ne mažiau 90 proc. (buvo 82 proc.). |
| | Dvikalbio ugdymo užtikrinimas | Iki 2023-12-31 užsieniečių vaikų lietuvių kalbos supratimo ir kalbėjimo įgūdžiai pagerės ne mažiau 30 proc. Iki 2023-12-31 sukurtos 2 skaitmeninės ir 2 metodinės priemonės kalbos supratimo ir kalbėjimo įgūdžių ugdymui(si). |
| | Patobulintos ir praplėstos partnerystės strategijos su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais | Iki 2023-12-31 atnaujintos ir pratęstos 2 ir pasirašyta 1 nauja bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais. Į saugių aplinkų modernizavimo projektus įsitrauks 70 proc. ugdytinių tėvų. Plėtojant partnerystės strategijas su ugdytinių tėvais iki 2023-12-31 dviejose priešmokyklinėse grupėse įgyvendintas projektas „Ką žmonės dirba?“. |

9. Rizika, kuriai esant, nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

| |
|--|
| 9.1. Dėl ekstremalių, nenumatytų įvykių |
| 9.2. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas |
| 9.3. Nenumatytu periodu neskirti tiksliniai biudžeto asignavimai |

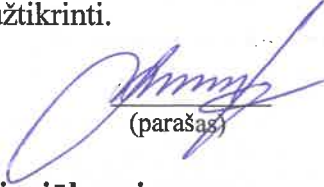
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lopšelio-darželio Taryba direktorės metinių užduočių atlikimą ir veiklos rezultatus įvertina labai gerai.

Įgyvendino visas metų veiklos užduotis ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti. Įstaigos tėvai gerai arba labai gerai vertina vaikų ugdymosi kokybę, informavimą apie vaikų daromą pažangą, nuolatinį pedagogų domėjimąsi naujovėmis ir jų diegimą praktikoje. Daug dėmesio skirta edukacinėms erdvėms modernizuoti bei naujoms sukurti – „Lauko klasė“, „Dailės studija“ ir kitos, kurios sudaro galimybę pajavairinti ugdymo procesą ir didinti ugdymo(si) motyvaciją. Direktorė palankiai vertina ir sudaro sąlygas mokytojams studijuoti: įstaigoje yra 3 magistrantūros studentai, 2 bakalauro studijų studentai. Įstaigos direktorės Ados Grigaliūnienės vadybinė veikla, darželio bendruomenės telkimas siekti bendrų tikslų yra pagirtinas. Tai įrodo 2022 metais atliktas Kauno miesto savivaldybės administracijos

centralizuotas vidaus auditas. Siūloma ir toliau kurti vaikų ugdymuisi sveiką ir palankią aplinką, telkti visą bendruomenę vaikų gerovei užtikrinti.

Ištaigos tarybos pirmininkė



(parašas)

Ugnė Avižienytė
(vardas ir pavardė)

2023-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama labai gerai – švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi patobulintas ugdymo turinio įgyvendinimas, sukurtos naujos aplinkos vaikų ugdymui, įdiegtas naujas interaktyvus įrankis vaikų pasiekimų fiksavimui; didelis dėmesys skiriamas vaikų sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymui; sudarytos palankios sąlygos mokytojams studijuoti, kelti kvalifikaciją.

Siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja

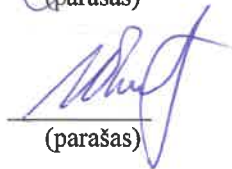


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-14
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2023-02-15
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai ir siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Ada Grigaliūnienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-17
(data)